

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

15 апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Перевод и межкультурная коммуникация
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Самара  
2026

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-1. Проектирует свою деятельность	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы проектной деятельности	Текущий контроль: устный опрос, доклад, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.
		УК-2.И-1.3-2. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	
		УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать совокупность взаимосвязанных задач и предлагать обоснованные решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.И-2. Реализует проекты	УК-2.И-2.У-1. Умеет выполнять задачи проекта заявленного качества и за установленное время в зоне своей ответственности	
		УК-2.И-2.У-2. Умеет оценивать корректность выполненной работы	
		УК-2.И-2.У-3. Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи и реализации проекта в устной и письменной формах	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностного и группового взаимодействия	УК-3.И-1.3-1. Знает способы и нормы социального взаимодействия	Текущий контроль: устный опрос, доклад, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.
		УК-3.И-1.3-2. Знает основные принципы, методы и модели управления человеческими ресурсами для организации групповой работы и методы оценки её эффективности	
		УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу, оценивать её эффективность	
	УК-3.И-2. Осуществляет командное взаимодействие	УК-3.И-2.У-1. Умеет определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды	
		УК-3.И-2.У-2. Умеет определять свою роль в команде, проектировать межличностные и групповые коммуникации	
		УК-3.И-2.У-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.И-1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать своё время, в том числе с использованием инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Текущий контроль: устный опрос, доклад, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.
		УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, а также относительно полученного результата	
	УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.И-2.3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования	
		УК-6.И-2.3-2. Знает современные тенденции развития рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	
		УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Вид аттестации и оценочных средств</b>

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*	УК-9.И-1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	УК-9.И-1.3-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль: устный опрос, доклад, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.
		УК-9.И-1.3-2. Знает ценность многообразия и опровергает стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	УК-9.И-2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.И-2.У-1. Умеет планировать и осуществлять инклюзивную профессиональную деятельность	
		УК-9.И-2.В-2. Владеет навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

#### Раздел 1. Понятие карьеры. Личная и деловая карьера.

1. Что вы понимаете под словом «карьера»? Какие типы и виды карьеры вам известны?
2. Объясните понятия «гуманизм», «свобода», «демократия».
3. Что вы понимаете под развитием общества?
4. Что такое профессиональная ответственность?
5. Что такое индивидуальная ответственность?
6. Ответственность за профессиональные ошибки.
7. Что такое авторское право на перевод?
8. В каких документах описаны стандарты письменного перевода?
9. В чем заключается персональная ответственность переводчика?

#### Раздел 2. Планирование профессионального развития

1. Что такое вид профессиональной деятельности?
2. Что такое сфера профессиональной деятельности?
3. Какие компетенции помогут вам подготовиться к профессиональной деятельности?
4. Какие дисциплины учебного плана помогут вам освоить дисциплину «основы профессиональной деятельности»?
5. Когда возникла профессия переводчика и как она развивалась?
6. История развития перевода в России.
7. Как изменяется содержание профессиональной деятельности с развитием общества?
8. Какова социальная значимость профессии переводчика? Подтвердите примерами.

### **Раздел 3. Профессиональная квалификация: компетенции, умения и навыки**

1. Что вы понимаете под определением «культурный уровень личности»?
2. Что такое профессиональная компетентность?
3. Каковы составляющие профессиональной компетентности переводчика?
4. Повышение квалификации переводчика: средства и способы.
5. Значение образа жизни для развития карьеры.
6. Что такое языковая компетенция переводчика? Какие экзамены вы знаете для оценки уровня владения языком?
7. Почему грамотность и словарный запас родного языка являются необходимыми аспектом профессиональной компетенции?
8. Как можно оценить собственный уровень готовности к профессиональной деятельности?
1. Какие сферы экономики и бизнеса могут быть связаны с переводческой деятельностью?
2. Какие виды перевода вам известны?
3. Какие виды перевода особенно актуальны в настоящее время?
4. В чем заключается работа устного переводчика?
5. В чем заключается работа письменного переводчика?
6. В каких сферах работают переводчики?
7. Каких известных переводчиков вы знаете?
8. Какие компетенции необходимы для устного переводчика-профессионала?
9. Какие компетенции необходимы для письменного переводчика-профессионала?
10. Какие специализации переводчиков вам известны?
11. Каковы функции профессиональной деятельности?
12. Кто может называться профессионалом?

### **Раздел 4. Понятие и основные характеристики проектной деятельности**

1. Какие этапы проектной деятельности вам известны?
2. Как формируется команда?
3. Как распределяются роли в проекте?
4. На чем основывается законодательство РФ?
5. Какие источники правовой информации вам известны?
6. Какие компьютерные справочные правовые системы вам известны?
7. В каких законодательных документах РФ отражены права и обязанности переводчика?
8. Что такое трудовая дисциплина?

### **Раздел 5. Проектное управление**

1. Что такое коллективная деятельность?
2. Дайте определение трудового коллектива, опишите его виды и функции.
3. Какие способы мотивирования коллективной деятельности вы можете назвать?
4. Какие существуют методы управления коллективом?
5. Какие факторы влияют на психологический климат в коллективе?
6. Что такое конфликт? Каковы причины возникновения конфликта в коллективе?
7. Какие стратегии поведения в конфликтной ситуации выделяет современная конфликтология?
8. В чем заключаются этические нормы служебных отношений? Что такое «культура межличностного отношения»?

### **Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности**

1. Какие методы организации коллективной деятельности вам известны?
2. Что необходимо учитывать при работе в команде?
3. Что такое профессиональное общение? Допустим ли обмен личной информацией в профессиональном общении?
4. Что такое межкультурные различия?
5. Чем отличаются социальные нормы различных стран?

6. Что вы понимаете под культурной нормой.
7. В чем заключается этика устного перевода?
8. Как предупреждать и разрешать конфликтные ситуации? С чем они могут быть связаны?

### **Раздел 7. Персональный менеджмент**

1. Что такое «персональный менеджмент», каковы его цель и функции?
2. Какие факторы обуславливают уровень притязаний человека в трудовой деятельности?
3. Как организовать личный контроль за реализацией запланированных мероприятий?
4. Как формируются коммуникации в работе руководителя?
  - Искусство убеждения
  - Публичное выступление
  - Деловое общение
  - Подготовка и проведение собраний
  - Умение слушать
  - Работа над текстом
  - Тренировка памяти
  - Умение вести телефонные разговоры.
5. Какова роль невербальных коммуникаций в работе менеджера. Какие существуют способы их совершенствования?
6. Каким должно быть информационное обеспечение работы руководителя ?

### **Раздел 8. Технологии планирования профессиональных задач**

1. Что включают задачи управления человеческими ресурсами?
2. Какова главная цель кадрового планирования?
3. Опишите структуру внутрифирменного планирования.
4. Что представляет собой стратегическое планирование?
5. Назовите сущность бизнес-плана, его роль в деятельности предприятия.
6. В каком планировании, как правило, методы оптимизации более полезны? Почему?
7. Назовите отличительные признаки централизованного планирования.
8. Какие выделяют этапы развития системы планирования в нашей стране?
9. На каких предпосылках базируется платформа адаптивного планирования?
10. Что нацелено на обеспечение уменьшения опасностей потерь, вызванных непредвиденными обстоятельствами?
11. Что определяет понятие непрерывности планирования?
12. Что такое адаптация? Ее роль в развитии предприятия.
13. Разработка среднесрочного плана начинается с уточнения каких показателей?
14. Опишите суть разделов среднесрочного плана.

### **Раздел 9. Саморазвитие: определение, основы и способы**

1. Как выбрать вид профессиональной деятельности?
2. Можно ли учитывать личные интересы при выборе профессиональной деятельности?
3. Как повысить собственную конкурентоспособность?
4. Как формируется положительная профессиональная репутация?
5. Какие профессиональные сообщества вам известны? Чем они занимаются?
6. Как вы понимаете словосочетание «деловые связи»? как формируются и поддерживаются деловые связи?
7. Какие средства и способы способствуют расширению кругозора, в том числе и в профессиональной области?
8. Опишите требования работодателя к письменному переводу.
9. Каковы требования работодателя к устному переводчику?

## **Раздел 10. Самооценка и самоконтроль**

1. Что такое самооценка? Раскройте понятия «адекватная самооценка» и «неадекватная самооценка».
2. Что влияет на формирование самооценки?
3. Можно ли скорректировать самооценку? Какие способы коррекции самооценки вам известны?
4. Что такое саморазвитие?
5. Что такое «профессиональная компетенция»?
6. В чем заключается содержание профессиональной компетенции переводчика?
7. Можно ли учесть личные качества в планировании профессиональной деятельности?
8. Какие существуют способы адекватной оценки собственных достижений?
9. Что такое самоконтроль? На чем он основывается?
10. Какие методы и способы самоконтроля вам известны?
11. Как можно контролировать свое развитие?
12. Какие институты современной культуры (семья, школа, вуз, литература, кино, телевидение, театр, религиозная община) обладают наибольшими воспитательными возможностями и почему?
13. Как определить культурный уровень личности?
14. Какие методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития вам известны?
15. Можно ли контролировать интеллектуальное развитие?
16. Какие науки занимаются изучением процессов познания и самоконтроля?

## **Раздел 11. Рынок труда и повышение конкурентоспособности**

1. Раскройте понятие и опишите функции рынка труда и занятости.
2. На какие секторы делится рынок труда?
3. Каковы функции центров занятости и трудоустройства населения.
4. Какие современные способы поиска информации о вакансиях специализированного рынка труда вам известны?
5. Раскройте понятие конкурентоспособности. Как можно повысить собственную конкурентоспособность?
6. Какие профессиональные сообщества вам известны. Приведите 2-3 примера.
7. Каковы функции профессиональных сообществ?
8. Какие сайты по поиску работы вам известны? В чем их отличия?
9. Преимущества и недостатки поиска работы через кадровые агентства.
10. Что такое резюме? Каковы основные разделы резюме?
11. Чем резюме отличается от CV?
12. Как написать сопроводительное письмо?
13. Что такое рекомендательное письмо? К кому надо обратиться для получения рекомендательного письма?
14. Как составить профессиональный портфолио?
15. Какова основная цель резюме?
16. Для чего проводится собеседование?
17. Для чего задаются «провокационные» вопросы на собеседовании.
18. Как нужно готовиться к собеседованию?

## **Раздел 12. Предмет, принципы и методы дефектологии.**

1. В чем заключаются социокультурные и правовые аспекты дефектологического статуса инвалида и лиц с ОВЗ в социально-профессиональной среде?
2. Каковы индивидуальные и социальные потребности инвалида и лиц с ОВЗ?
3. В чем заключается интеграция лиц с инвалидностью и ОВЗ в социокультурное пространство?
4. Как происходит организация трудового процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках профессиональной деятельности?



5. В чем заключаются социально-психологические и дефектологические аспекты интеграции?
6. Какова этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп?
7. К какому типу нарушений зрения можно отнести близорукость и дальнозоркость?
8. По степени распространенности больше встречаются врожденные или приобретенные нарушения зрения (а также причины их вызывающие)?
9. Какова роль двигательной сферы в психическом и физическом развитии ребенка?
10. Какова роль педагога в развитии школьных навыков и умений?
11. По каким основным диагностическим критериям можно судить о наличии ДЦП?
12. Какова роль дефицита двигательной сферы в формировании ряда отклонений в развитии личности?

#### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

<b>Критерии</b>	<b>Максимальное количество баллов за занятие</b>
<b>Устный опрос, коллоквиум</b>	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

## 2.2. Темы докладов

1. Переводческие агентства: содержание деятельности.
2. Как подготовиться к устному переводу.
3. Конкурентные отношения на рынке труда.
4. Как найти работу.
5. Союз переводчиков России.
6. Международная федерация переводчиков.
7. История возникновения конфликтологии как науки.
8. Конфликт. Виды конфликтов.
9. Виды отношений в трудовом коллективе.
10. Способы урегулирования конфликтов.
11. Переводческая этика.
12. Структура и виды правовой информации.
13. Трудовой договор, понятие и виды.
14. Стороны трудовых отношений.
15. Обязанности работников и трудовая дисциплина.
16. История Конституции России.
17. Трудовое законодательство РФ.
18. Авторское право.
19. Копирайт – форма защиты интеллектуальной собственности.
20. Профессиональные базы данных для переводчика.
21. Профессиональные интернет-ресурсы для переводчиков.
22. Рынок труда и особенности поиска работы для переводчиков.
23. Типичные ошибки при написании резюме.
24. Виды резюме.
25. Экзистенциальная компетенция будущего переводчика.
26. Структура и содержание собеседования.
27. Этикет при проведении переговоров.
28. Способы управления коллективом.
29. Конфликт.
30. Проблемы перевода.
31. Качество перевода.
32. Международная федерация переводчиков.
33. Самоконтроль. Эксперимент Уолтера Мишеля.
34. Золотое правило нравственности. Нравственное самосовершенствование.
35. Самоконтроль и его основные виды.
36. Виды и режим рабочего времени.
37. Физическая работоспособность.
38. Авторское право.
39. Влияние самооценки и уровня притязаний на судьбу человека и его деловые качества.
40. Самооценка, ее структура и проявление.
41. Возникновение перевода.
42. История машинного перевода.
43. Перевод в международной деятельности.
44. Политический перевод.
45. История перевода и переводоведческой мысли в России.
46. Синхронный перевод.
47. Техники тренировки памяти для синхронного перевода.
48. Переводы рекламных материалов.
49. Самодиагностика профессионального развития.
50. Профессиональная компетенция переводчика: основные составляющие.
51. Принципы физического самосовершенствования.
52. Культура как объект познания.
53. Антиплагиат. История проекта.

54. Профессиональные базы данных.
55. Известный переводчик в сфере (на выбор).
56. Профессиональное мастерство.
57. Автоматизированный перевод.
58. Электронные словари в профессиональной деятельности переводчика.
59. Переводчик Google. Достоинства и недостатки.
60. Перспективы развития переводческой профессии.
61. Профессиональные сообщества.

### Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие теме доклада;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования литературных источников по теме;</li> <li>– привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90 – 100 баллов – «отлично»;  
 70 – 89 баллов – «хорошо»;  
 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;  
 менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

УК-2.01. Прочитайте текст и установите соответствие.

Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам:

- |   |   |
|---|---|
| А. Совместная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, методы и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальный проект</li> <li>2. учебный проект</li> <li>3. телекоммуникационный проект</li> <li>4. творческий проект</li> </ol> |
|---|---|

- проекта
- Б. Совместная деятельность обучающихся, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
- В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы

А	Б	В

УК-2.02. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом

- А. Погружение в проект  
 Б. Организационный этап  
 В. Осуществление деятельности  
 Г. Обсуждение полученных результатов

Содержание деятельности

1. Рефлексия
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Формулирование проблем, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

А	Б	В	Г

УК-2.03. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.:

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
	5. Анализ выполнения проекта.

А	Б	В	Г

УК-2.04. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:

1. исправлять ошибки;
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
3. подбирать материалы и инструменты;
4. подсчитывать затраты;
5. оценивать свою работу;
6. организовывать своё рабочее место;
7. изготавливать вещи своими руками.

--

УК-2.05. Прочитайте текст и установите последовательность.

Стандартная схема жизненного цикла проекта состоит из пяти фаз. Расположите их в правильной последовательности:

1. Завершение
2. Инициация
3. Исполнение
4. Контроль
5. Планирование

--

УК-2.06. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Цель проекта – это определенный результат, к которому нужно прийти при выполнении проекта. Цели проекта влияют на каждое принятое решение в цикле работы над проектом, поэтому так важно четко их сформулировать с самого начала. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

1. Ограниченная
2. Однозначно воспринимаемая всеми участниками
3. Измеримая
4. Достижимая в заданных условиях


УК-2.07. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Проект — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений. Какие существуют типы проектов по продолжительности:

1. Смешанные
2. Краткосрочные
3. Годичные
4. Мини-проекты
5. Бессрочные


УК-2.08. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Сколько задач должно быть в проекте? Цель проекта — это конечный результат, к которому вы хотите прийти в ходе выполнения работы. Например, добиться узнаваемости бренда во всем мире — это цель. А задача проекта — это действие, которое необходимо совершить для достижения вашей цели.

--

УК-2.09. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Какие факторы являются внешними рисками проекта? Жизненный цикл проекта зависит от факторов, которые влияют на проект, к таким факторам относят политические факторы, социальные, научно -технические, экономические. Также, особое значение для жизненного цикла имеет система управления. Именно жизненный цикл влияет на управление проектами

--

УК-2.10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Чётко сформулированная задача проекта позволяет понять, на что нацелен данный проект. Если задача не сформулирована, вам будет непросто определить, был ли проект успешным. Вы также не сможете понять, что нужно улучшить для следующего проекта. Со слова какой части речи формулируются задачи проекта:

1. Глагол
2. Прилагательное
3. Существительное
4. Наречие

УК-2.11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выбор, который должен сделать руководитель в соответствии с занимаемой им должностью для обеспечения выполнения поставленных перед организацией задач – это:

1. Принятие решения
2. Решение
3. Управленческое решение
4. Четкая целевая направленность

УК-2.12. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Успешность проекта определяется следующими факторами: Завершение проекта в установленные сроки. Соответствие качества продукта проекта установленному качеству в проектной документации. Затраты финансовых ресурсов на проект не превысили установленных планом проекта затрат.

УК-2.13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Проектирование деятельности - это процесс создания планов, стратегий и процессов, необходимых для достижения конкретной цели или решения проблемы.

Какой из перечисленных этапов НЕ относится к проектированию деятельности?

1. Постановка цели
2. Анализ ресурсов
3. Импульсивные действия
4. Разработка плана

УК-2.14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант и запишите обоснованный ответ.

Деятельность человека – это совокупность действий, которые человек выполняет в процессе своей жизнедеятельности для достижения определенных целей или удовлетворения потребностей. Она охватывает широкий спектр действий и активностей, которые могут быть как физическими, так и умственными, а также социальными.

Что означает термин "проектирование деятельности"?

1. Случайное выполнение задач без плана
2. Процесс создания четкого плана действий для достижения цели
3. Отказ от планирования в пользу спонтанных решений
4. Делегирование всех задач другим людям

УК-2.15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант и запишите обоснованный ответ.  
 Риски – это вероятностные события, которые могут привести к негативным последствиям, например, убыткам, повреждениям или другим неблагоприятным исходам. Это сочетание вероятности наступления события и степени его потенциального влияния

Почему важно учитывать риски при проектировании деятельности?

1. Чтобы избежать неожиданных проблем
2. Чтобы вообще не начинать проект
3. Риски не важны, главное – действовать быстро
4. Учет рисков замедляет работу

УК-3.01. Прочитайте текст и установите соответствие.

Социальные нормы наряду с другими составляющими представляют один из элементов социального контроля, который регулирует отношения общества и отдельного индивида. Соотнесите определение и термины социальных норм.

Установите соответствие между социальной нормой и определением:

А. Ценности, нормы, образцы поведения, общественные установки, унаследованные от предшественников (встреча Нового года в ночь с 31 декабря на 1 января и др.). Б. Правила поведения, в которых выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле и т.п. В. Формально закрепленные правила поведения, установленные и поддерживаемые институтами государства (законы, указы президента). Г. Одобренный обществом образ массовых действий, которые рекомендуется выполнять (например, празднование Дня города и др.).	1. Этикет 2. Традиция 3. Мораль 4. Право 5. Обычай
---	--

А	Б	В	Г

УК-3.02. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.



Методы управления человеческими ресурсами в организациях систематически совершенствуются и пересматриваются с учетом изменений условий на рынке труда. В основе принципов лежит разработка оптимальных систем, с помощью которых можно решить все стратегические задачи компании. Методы управления человеческими ресурсами включают совокупность таких аспектов, как:

1. административные
2. социально-психологические
3. экономические
4. тестирование


УК-3.03. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Каждый человек занимает определенное положение в обществе. Это положение должно соответствовать его полу, возрасту, профессии и другим показателям. Для обозначения такого положения используется термин:

1. социальная роль
2. социальный статус
3. ролевой репертуар
4. социализация


УК-3.04. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Узнаваемость бренда – это характеристика, которая отражает, может ли потребитель вспомнить или распознать торговую марку. У узнаваемости бренда есть степени, которые отражают условия, необходимые для распознавания бренда покупателем. Напишите, какие есть степени узнаваемости бренда и как они воспринимаются покупателем.

--

УК-3.05. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Социальное взаимодействие представляет собой систему взаимообусловленных социальных действий. К типу социального взаимодействия относится:

1. социальная апатия
2. соперничество
3. социальная изоляция
4. экзистенциальный кризис


УК-3.06. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Социальные группы и социальные общности имеют схожие характеристики. Выберите признак, который характеризует социальную общность:

1. общие интересы
2. интенсивное групповое взаимодействие
3. устойчивость
4. природный характер

УК-3.07. Прочитайте текст и установите последовательность

Тимбилдинг – мероприятия, которые объединяют людей и помогают им стать командой. Во время мероприятий люди учатся взаимодействовать между собой, доверять друг другу, решать конфликты и избавляются от стресса. В случае, если вы являетесь организатором тренинга, вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1. выбрать подходящее время
2. выбрать формат мероприятия
3. организовать и провести мероприятие
4. разработать сценарий и выбрать ведущего
5. определить цель и бюджет

--

УК-3.08. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Напишите 3 обязательных элемента тренингов на командообразование и обоснуйте для чего необходимы тренинги на сплочение коллектива:

--

УК-3.09. Прочитайте текст и установите соответствие.

Работа в команде невозможна без организации и сотрудничества. Члены команды работают максимально продуктивно, когда каждый из участников выполняет роль, которая соответствует его сильным сторонам. Соотнесите роли и их описание по модели командных ролей Белбина.

Установите соответствие между ролью участника команды и ее описанием:

А. Реализатор Б. Координатор В. Шейпер Г. Собиратель идей	1. Основная функция в команде – это развитие контактов и анализ возможностей. 2. Следит за выполнением задач и сроками, ищет ошибки и упущения. 3. Занимается подробным анализом и
--	--

	<p>критикой всех идей, поступающих от членов команды</p> <p>4. Воплощает теоретические идеи в реальность.</p> <p>5. Руководит процессом выполнения заданий, а также процессом принятия решений. Определяет общие цели и умело делегирует полномочия.</p>
--	--

А	Б	В	Г

УК-3.10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В команде у каждого человека есть свои роли и функции. Какую роль занимает член команды, у которого наиболее высокий уровень авторитета, развито стремление к достижению целей:

1. генератор идей
2. педант
3. реализатор
4. лидер


УК-3.11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

\_\_\_\_\_ лидеры назначаются или выбираются на официальные должности, в то время как \_\_\_\_\_ лидеры приобретают авторитет натуральным путем, пользуясь своими навыками и качествами

1. авторитарный
2. формальный
3. коллегиальный
4. неформальный


УК-3.12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Модель Такмана – групповая динамика отношений в коллективе, когда сотрудники из незнакомцев постепенно становятся членами команды. Установите последовательность этапов создания команды по этой модели:

1. функционирование
2. бурление

3. формирование
4. нормирование

--

УК-3.13. Прочитайте текст и установите последовательность и дайте обоснование.

Соотнесите этапы реализации переводческого проекта с их содержанием:

Этап	Описание
1. Анализ ТЗ	А. Проверка терминологии, грамматики и стиля.
2. Назначение team	В. Выбор переводчиков, редакторов, исходя из тематики и сроков.
3. Контроль качества	С. Обсуждение с клиентом формата, сроков, специальных требований
4. Сдача проекта	Д. Отправка клиенту и согласование правок (при необходимости).

1	2	3	4

--

УК-3.14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Ситуация: Клиент прислал документ для срочного перевода, но в процессе работы выяснилось, что исходный файл содержит ошибки. Ваши действия?

1. Исправить ошибки самостоятельно, не спрашивая клиента.
2. Связаться с клиентом, уточнить, как поступать с ошибками, и скорректировать сроки.
3. Проигнорировать ошибки и перевести текст как есть.
4. Отказаться от проекта из-за некачественного исходника.


УК-3.15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Переводческое бюро — это компания, которая предоставляет услуги по переводу текстов, документов и других материалов на различные языки. Они могут предлагать письменный и устный перевод, а также, в некоторых случаях, услуги по нотариальному заверению и легализации переводов

Что включает в себя реализация проекта в переводческом бюро?

1. Только поиск переводчиков и отправку им файлов.
2. Координацию переводчиков, редактуру, контроль качества и соблюдение сроков.
3. Общение с клиентом только в начале и конце проекта.
4. Отказ от проверки качества, если клиент не указал её в требованиях.

--

УК-6.01. Прочитайте текст и установите соответствие

**Тайм-менеджмент** — это совокупность техник, которые помогают правильно распределять силы и время для большей эффективности в работе и личной жизни. Термин дословно переводится как «управление временем».

1. Речь идет о времени как о ресурсе	А. Изменение плана деятельности
2. Речь идет о развлечениях	Б. Lazybones
3. Речь идет о лежании на диване	В. Entertainment
4. Речь идет об избавлении от алгоритмов.	Г. Тщательное планирование работы и личной жизни

1	2	3	4

УК-6.02. Прочитайте текст и установите соответствие

Ограниченное количество секунд жизни каждый человек вправе использовать на свое усмотрение

1. Кто-то «оплачивает» учёбу	А. Посмотреть мир
2. Карьерный рост	Б. Время – главная ценность в жизни человека
3. Путешествия	В. Из кожи лезет (подхалимничает)
4. Распределяя ресурс своей жизни, мы используем время как инвестицию в проекты, саморазвитие, заботу о здоровье	Г. Рабочее время для оплаты образования

1	2	3	4

УК-6.03. Прочитайте текст и установите соответствие

Для работы больше подходит спокойное ресурсное состояние и позитивный настрой. Не зря сейчас постоянно говорят об информационной гигиене. Безудержное поглощение бесполезной информации тоже приравнивается к вредным привычкам.

1. Перекуры	А. Социально-психологический концепт, охватывающий целый ряд различных форм
-------------	---

	социального поведения, регулярно совершаемых человеком и приносящих ему вред
2. Соцсети	Б. Телефонные разговоры во время работы
3. Бессмысленная болтовня по телефону	В. VK, Facebook, Telegram, etc.
4. Все перечисленные привычки — враги тайм-менеджмента. Они отбирают время, здоровье, внимание, эмоциональный ресурс. Расчистите это пространство, сразу станет легче дышать	Г. Курение вредит здоровью

1	2	3	4

УК-6.04. Прочитайте текст и установите последовательность

Прокрастинация — это подсознательное желание отложить начало выполнения задачи. Вместо того чтобы приступить к важной работе, мы придумываем себе отговорки: сериал посмотреть, кошку погладить, почту почитать. Вот кофе попью — и точно начну. В процессе исследований выяснилось, что прокрастинация не болезнь, а симптом. Прокрастинация указывает на проблемы, которые мы не хотим признавать:

- 1 непонятно, с чего начинать;
- 2 задача слишком сложная;
- 3 с такой задачей мы сталкиваемся впервые (например, нужно впервые добавить статью на сайт или выписать документ в 1С);
- 4 мы перегрузили себя, не можем работать;
- 5 мы не видим смысла в выполнении этой работы или она противоречит нашему складу характера.

--

УК-6.05. Прочитайте текст и установите последовательность

Не путайте прокрастинацию с ленью. Нужно внимательно прислушиваться к себе, понимать разницу между сигналами уставшего сознания и нежеланием организма шевелиться. Бороться нужно не с прокрастинацией, а с причиной её возникновения:

1. просить помощи при необходимости
2. стараться избавляться от бессмысленных занятий
3. разделять большие проекты на мелкие задачи
4. делегировать другим специалистам сложную и непонятную работу
5. вовремя отдыхать, а также следить за своим состоянием

--

УК-6.06. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Жил-был солдат по имени Дуайт Эйзенхауэр. Он был таким эффективным, что сначала стал генералом, а потом — президентом США. Именно ему принадлежит авторство матрицы распределения задач по приоритетности, которую часто используют в тайм-менеджменте.. Рассматривая каждую задачу, ответьте на вопрос: Срочная ли она?

- А. Отремонтировать ноутбук
- Б. Встретиться с клиентом по поводу очередного заказа
- В. Посидеть в массовке на заседании
- Г. Ответить на хейторские комментарии


УК-6.07. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Разделяй задачу на подзадачи. Особенно это актуально для трудоемких проектов, которые растягиваются на несколько дней или месяцев. Тайм-менеджмент советует разбивать их на короткие этапы. В конце выполнения каждого этапа подводите итоги, хвалите себя, радуйтесь, отдыхайте, затем переходите к следующему шагу. Так можно одолеть даже самую сложную на первый взгляд задачу. К примеру, вам нужно найти хорошую работу. Выделим список задач в этом непростом проекте:

- 1 Определить все важные критерии будущей должности: специальность, вид занятости, обязанности, уровень оплаты, возможность профессионального роста.
- 2 Разослать 50 резюме по объявлениям на специальных сайтах.
- 3 Найти сайты компаний, в которых вы могли бы работать и которые вам нравятся. Написать и выслать им письма, даже если нет вакансий.
- 4 Ездить на собеседования.


УК-6.08. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Тема самообразования:

1. Предметная компетентность
2. Методическая компетентность
3. Психолого-педагогическая компетентность
4. Коммуникативная компетентность


УК-6.09. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Карта персонального саморазвития и непрерывного образования включает в себя следующие мероприятия:

- 1 курсы повышения квалификации
- 2 проведение мастер-классов
- 3 выступления на научно-практических конференциях, форумах, т.д. участие в съездах выступления на семинарах, т.д.
- 4 участие в конкурсах
- 5 Публикации
- 6 размещение материалов на сайте (указать ссылку на сайт) разработка учебно - методических материалов (спецкурсов, пособий, т.д.)


УК-6.10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Мои представления о моем будущем, о том, кем я буду после окончания вуза

1. Будущее представляет собой совокупность действий, целевые ориентиры которых определяются моими ресурсами и зависят от моих усилий
2. Я знаю, кем я буду, четко вижу пути достижения поставленных целей и осознаю свои возможности и необходимость усилий в достижении целей
3. У меня нет четкого представления о том, кем я буду, но я представляю сферу деятельности, в которой хочу работать, в общих чертах понимаю, что необходимо сделать для достижения поставленных целей
4. Мой выбор будет зависеть от ряда обстоятельств, в том числе от моего отношения
5. Будущее зависит от того, где ты окажешься и с кем встретишься
6. Все зависит от сложившейся ситуации


УК-6.11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Стратегии выбора будущего образовательного пути и саморазвития на его основе:

1. Смысловая стратегия (смысловые аргументы),
2. Я-стратегия (оценка выбора через призму своих способностей, задатков, компетенций)
3. Деятельностная стратегия (особенности самого образования, будущей профессиональной деятельности)
4. Ситуативная стратегия (ситуативно-конъюнктурная аргументация)


УК-6.12. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

План саморазвития может быть составлен индивидуально, в зависимости от ваших целей, интересов и возможностей. План саморазвития должен быть гибким и адаптируемым. Ваше развитие - это постоянный процесс, и вы можете модифицировать свои цели и планы по мере необходимости.

Разработка плана действий: определите шаги, необходимые для достижения каждой цели. Разбейте эти шаги на более мелкие задачи, чтобы разделить процесс на более управляемые части. Например, если вашей целью является сдать сессию 1 семестра на отлично, план действий может включать: посещение практических занятий и лекций, самостоятельные занятия по поиску дополнительной информации по дисциплине, посещение консультаций перед зачетом или экзаменом с подготовленным списком вопросов, самостоятельная подготовка к зачетам и экзаменам, сдача зачета и экзамена в установленное время.



УК-6.13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Саморазвитие в разных сферах жизни: уделите внимание саморазвитию как в профессиональной сфере, так и в личной. Задумайтесь о том, какие навыки и качества могут быть полезны в обеих сферах и разработайте планы на их развитие. План действий может включать: изучение личных предпочтений, как одно из оснований творческого подхода к самообразованию; готовность к экспериментальной и инновационной работе; развитие рефлексии и самооценки – выявление удачного опыта и затруднений, возникающих в образовательной деятельности.

УК-6.14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Саморазвитие обучающегося может включать: определение собственной образовательной деятельности, как аудиторной так и самостоятельной; определение способов добывания новых знаний, усвоение новых знаний; трансформация новых знаний в практическую деятельность; реализация возможностей новых знаний и умений на практике; переосмысление собственной деятельности с учетом использований новых знаний и умений.

УК-6.15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Внезапно появилась срочная задача (дедлайн – через 2 часа), но у вас уже запланированы другие дела.

Вопрос: Как расставите приоритеты?

УК-9.01. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Существуют различные формы обучения. Инклюзивное образование – это

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
4. форма обучения с применением дистанционных технологий

УК-9.02. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий спектра
2. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического
3. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
4. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии и без особых образовательных потребностей


УК-9.03. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задачей специальной педагогики является:

1. разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ОВЗ
2. разработка психологических диагностических методик
3. установление биологических причин отклонения в развитии
4. определение способов финансирования системы специального образования


УК-9.04. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Современная парадигма специального образования пропагандирует, применительно к содержанию образования:

1. знаниево-ориентированный подход
2. личностно-ориентированный подход
3. культурологический подход
4. практико-ориентированный подход


УК-9.05. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

1. необходимостью развития системы образования
2. необходимостью создания новых инновационных технологий
3. обеспечения доступности образования для всех категорий детей
4. вызвана необходимостью изменения общей системы, исключая существующие в ней барьеры, чтобы позволить каждому инвалиду быть полноправным у


УК-9.06. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Согласны ли Вы с тем, что в настоящее время говорить об истинной инклюзии нетипичного ребенка в общеобразовательные учреждения преждевременно вследствие недостаточной компетентности педагогов. Определите эту компетентность

--

УК-9.07. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

--

УК-9.08. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Умственная отсталость это врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Укажите особенности памяти умственно отсталых учащихся:

1. С легкостью запоминают абстрактный материал
2. Обычно учащиеся пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием
3. Успешнее запоминают стихотворные, чем прозаические тексты
4. Представления о предметах окружающего мира бедны и неточны


УК-9.09. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дефектология — это научная дисциплина, изучающая особенности развития и воспитания детей с различными нарушениями в физическом, интеллектуальном, психическом и эмоциональном развитии. Что является предметом дефектологии?

--

УК-9.10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Дефектология — это научная дисциплина, изучающая особенности развития и воспитания детей с различными нарушениями в физическом, интеллектуальном, психическом и эмоциональном развитии.

А. Логопедия Б. Сурдопедагогика В. Тифлопедагогика Г. Ортопедагогика	1. воспитание и обучение людей с недостатками слуха 2. изучение различных нарушений и дефектов речи и методов их коррекции 3. воспитание и обучение людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. воспитание и обучении людей с нарушениями зрения
---	--

А	Б	В	Г

УК-9.11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагог-дефектолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, выполняя следующие виды деятельности: организационная, диагностическая, коррекционно-развивающая, методическая, консультативная:

1. Осуществление планомерного наблюдения за развитием обучающихся с ОВЗ.
2. Отслеживание успешности/не успешности освоения учебной программы
3. Изучение медико-психолого-педагогической документации вновь прибывших обучающихся.
4. Диагностика обучающихся с ОВЗ с целью уточнения программы коррекционно-развивающих занятий.

--

УК-9.12. Прочитайте текст и установите последовательность.

К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями ОДА. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи:

1. продумать методическое и техническое сопровождение встречи
2. обеспечить условия безбарьерного доступа
3. расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне
4. разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора

--

УК- 9.13. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите вид нарушения с его определением:

1. Дислексия
2. ДЦП (детский церебральный паралич)
3. Синдром Дауна
4. РДА (ранний детский аутизм)

- А. Нарушение двигательной сферы из-за поражения мозга  
 В. Генетическое заболевание, связанное с лишней хромосомой  
 С. Избирательное нарушение способности к чтению  
 D. Расстройство, характеризующееся трудностями в социальном взаимодействии

А	Б	В	Г

УК- 9.14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Дефектология – это наука, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также методы коррекции и компенсации нарушений.

Какие принципы лежат в основе дефектологической работы?

--

УК- 9.15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Взрослый человек с нарушением слуха работает в офисе, где большинство сотрудников не владеют жестовым языком. Коллеги редко вовлекают его в обсуждения, из-за чего он чувствует себя изолированно.

1. Какие дефектологические принципы нарушены в данной ситуации?
2. Какие меры можно предложить для улучшения коммуникации в коллективе?
3. Как руководитель может создать инклюзивную среду для этого сотрудника?

### 3.2. Ключи к контрольным заданиям

УК-2.01	A2B3B1
УК-2.02	A3B5B2Г1
УК-2.03	A2B4B1Г3
УК-2.04	2367415
УК-2.05	25341
УК-2.06	34 Поставленная цель тогда будет считаться правильной, когда будет отвечать 5 критериям: specific (конкретная), measurable (измеримая), achievable (достижимая), relevant (актуальная), time-bound (ограниченная во времени). Первые буквы критериев и дали название технологии. Такая технология называется SMART
УК-2.07	234 Срок реализации проекта – это период времени, отведённый на выполнение совокупности действий направленных на достижение заданного результата. Это ключевой фактор планирования и один из главных признаков на основе которых производится оценка реализованного проекта. Поэтому смешанного и бессрочного типа проектов быть не может.

УК-2.08	Условно может быть 3 - 5 задач, но всё зависит от конкретного проекта. Так, например, изучение литературы и подготовка презентации не ведут непосредственно к достижению цели, но помогают собрать литературный материал и рассказать о полученных результатах. Поэтому такие задачи являются вспомогательными.
УК-2.09	К внешним рискам относятся риски, непосредственно не связанные с деятельностью предприятия. Источником внешних рисков проекта есть внешнее окружение предприятия, частных и государственные организации и частные лица К внешним рискам относятся экономические риски, которые подразумевают влияние возможной нестабильной экономической ситуации в стране, экономического кризиса, ЧП, природные катаклизмы и изменения в законодательстве, например в налоговой сфере. Т.е. все, на что нельзя повлиять.
УК-2.10	1 Цель мероприятия одна и выражена отглагольным существительным («формирование», «развитие», «обобщение», «закрепления»). Задачи выражены глаголом неопределенной формы («формировать», «развивать», «закреплять»). То есть задачи формулируют для того, чтобы определить, что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели.
УК-2.11	3 Управленческим решением называют творческое, волевое действие субъекта управления, основанное на знании объективных законов функционирования управляемой системой и анализе информации о ее функционировании, состоящее в выборе цели, программы и способов разрешения проблемы.
УК-2.12	Оценка эффективности проходит методом сравнения: 1. целевых, спланированных показателей с фактическими (фиксирование ошибок исполнения); 2.спланированных показателей с возможными показателями или лучшими практиками (фиксирование ошибок планирования).
УК-2.13	3 Импульсивные действия противоречат принципам проектирования, которое предполагает осмысленное и структурированное планирование.
УК-2.14	2 Проектирование деятельности – это осознанное планирование шагов, ресурсов и сроков для эффективного выполнения задач и достижения поставленных целей.
УК-2.15	1 Анализ рисков помогает заранее предусмотреть возможные трудности и подготовить стратегии их преодоления, что повышает шансы на успех проекта.

УК-3.01	A2B3B4Г5
УК-3.02	124 Административные методы основаны, прежде всего, на применении руководством предприятия власти, принуждения и использовании нормативных актов в области трудового законодательства. Социально-психологические методы воздействия на интересы личности или коллектива основаны на законах психологии и социологии. К экономическим методам относятся все методы материальной стимуляции работников организации.
УК-3.03	2

	Социальный статус – это положение человека в социальной структуре группы или общества, характеризующееся некоторыми правами и обязанностями. Социальный статус имеет несколько видов: предписанный, достигнутый и смешанный.
УК-3.04	Brand recognition (узнаваемость с подсказкой) – аудитория вспомнит торговую марку, если увидит ее элементы брендинга, такие как логотип. Этот вид узнаваемости наблюдается у новых брендов и недорогой продукции широкого потребления. При повышении цены или смене ассортимента покупатели могут отказаться от товаров компании в пользу более узнаваемых брендов. Brand recall (отзыв о бренде) – пользователь может вспомнить бренд без подсказок среди ряда схожих брендов. Спонтанная узнаваемость сообщает, что в сознании потребителей бренд является одним из лидеров. Top of mind (первый бренд) – бренд, который ассоциируется с категорией товаров. Этот вид узнаваемости говорит о лидирующей позиции бренда на рынке в сознании покупателей.
УК-3.05	2 Соперничество – тип социального взаимодействия, предполагает наличие единого неделимого объекта притязаний субъектов взаимодействия и характеризуется стремлением опередить или подчинить соперника.
УК-3.06	4 Социальные общности формируются по природным признакам, например, пол, возраст.
УК-3.07	52413
УК-3.08	К трем основным элементам относится: развитие умения работать в команде; формирование коллектива; поднятие командного духа. Командообразование в организации позволяет объединять специалистов из разных отделов в единый, слаженный механизм, в основе которого – равноправие и коллективная ответственность.
УК-3.09	A4B5B2Г1
УК-3.10	4 Лидер – член группы, имеющий наиболее высокий положительный статус, то есть пользуется авторитетом и оказывает влияние на группу, определяет алгоритм решения стоящих перед группой задач.
УК-3.11	24 Формальные лидеры обычно имеют больше возможностей для управления и контроля над своими подчиненными. Неформальные лидеры, с другой стороны, не обладают официальной властью и, как результат, управление и контроль ограничиваются их персональными воздействиями и убеждениями.
УК-3.12	3241
УК-3.13	1C2B3A4D Порядок этапов: анализ требований → формирование команды → работа с текстом → финальная проверка → сдача
УК-3.14	2 (и, в зависимости от политики бюро, 4) Вариант 2 — профессиональный подход: клиент может предпочесть перевод с пометками или исправленный вариант. Вариант 1 рискован (можно исказить смысл), 3 недопустим (страдает качество), 4 допустим только при явном нарушении договора.
УК-3.15	2 Реализация переводческого проекта включает не только распределение задач,

	но и контроль качества (редактура, корректура), соблюдение дедлайнов и взаимодействие с командой.
--	---

УК-6.01	1Г2В3 4А
УК-6.02	1Г2В3А4Б
УК-6.03	1Г2В3Б4А
УК-6.04	23145
УК-6.05	34125
УК-6.06	Б В блоке Б находится важная, но не срочная работа, над которой можно трудиться спокойно, без паники. Именно этому блоку уделяйте максимум внимания, вовремя выполняйте всё запланированное.
УК-6.07	1 Определить все важные критерии будущей должности: специальность, вид занятости, обязанности, уровень оплаты, возможность профессионального роста.
УК-6.08	3 Саморазвитие включает в себя психологическое состояние и темперамент индивида, педагогическая компетентность включает в себя обширный спектр возможностей развить свои умения в разной сфере деятельности
УК-6.09	2346 Повышение саморазвития, новые контакты, получение новых навыков, создание индивидуальной траектории развития
УК-6.10	12 Это поможет мне саморазвиваться, получить профессиональные знания, в перспективе делать карьеру, научиться работать в команде. Повысить уровень жизни, денежный доход.
УК-6.11	123 Образование мне нужно для осознанного выбора профессии, самосовершенствования, для карьерного роста, улучшения качества жизни.
УК-6.12	Посещение практических занятий и лекций, самостоятельные занятия по поиску дополнительной информации по дисциплине, посещение консультаций перед зачетом или экзаменом с подготовленным списком вопросов, самостоятельная подготовка к зачетам и экзаменам, сдача зачета и экзамена в установленное время.
УК-6.13	План действий может включать: изучение личных предпочтений, как одно из оснований творческого подхода к самообразованию; готовность к экспериментальной и инновационной работе; развитие рефлексии и самооценки – выявление удачного опыта и затруднений, возникающих в образовательной деятельности.
УК-6.14	Определение собственной образовательной деятельности, как аудиторной так



	и самостоятельной; определение способов добывания новых знаний, усвоение новых знаний; трансформация новых знаний в практическую деятельность; реализация возможностей новых знаний и умений на практике; переосмысление собственной деятельности с учетом использований новых знаний и умений.
УК-6.15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценю, насколько срочна новая задача (если критично – начинаю сразу).</li> <li>2. Перенесу менее важные запланированные задачи или делегирую часть.</li> <li>3. Если дедлайн нереалистичный – предложу альтернативный вариант (например, частичное выполнение).</li> </ol> <p>Обоснование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкость и умение перестраиваться важны в меняющихся условиях.</li> <li>• Честная оценка возможностей помогает избежать некачественной работы.</li> </ul>

УК-9.01	2 Инклюзивное образование – это образование, которое доступно для всех независимо от физических, интеллектуальных, психических, языковых, культурно-этнических особенностей.
УК-9.02	3 Обучающийся может иметь особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении, однако не иметь статуса «инвалид» и даже не иметь достаточных медицинских оснований для получения данного статуса.
УК-9.03	1 Специальная педагогика – это наука, которая изучает сущность управления процессом развития детей с ОВЗ. В работе с такими учениками необходимо использовать особые воспитательные и образовательные методики.
УК-9.04	2 В последние десятилетия в свете идеи гуманизации образования всё большее широко утверждается личностно-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования.
УК-9.05	3 Инклюзия как гуманистическая форма «социального подхода к инвалидности» вызвана необходимостью изменения общей системы, исключая существующие в ней барьеры, чтобы позволить каждому инвалиду быть полноправным участником академической и социальной жизни образовательного учреждения.
УК-9.06	Недостаточное владение компетенцией командного сотрудничества специалистов дефектологического профиля и массового образования
УК-9.07	Необходимо в первую очередь поговорить с родителями здоровых детей о том, что, далеко не всегда, физически здоровый человек является успешным и самодостаточным, в то время как люди с ОВЗ достигают побед в олимпиадах, конкурсах и в жизни. Затем педагог может подсказывать детям: «ребята помогите своему товарищу в случае, если ему понадобится ваша помощь»
УК-9.08	24

	Память учащихся с умственной отсталостью характеризуется нарушениями запоминания (недостаточная осмысленность и непоследовательность, зависимость от содержания материала), сохранения (повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала) и воспроизведения (неточность).
УК-9.09	Предметом изучения дефектологии являются дети, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе
УК-9.10	A2B1B4ГЗ В дефектологию входит ряд разделов специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) и специальной психологии (сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология и логопсихология).
УК-9.11	3412
УК-9.12	2431
УК- 9.13.	C1A2B3D4 Каждое нарушение имеет специфические особенности, и дефектолог должен уметь их различать для подбора корректных методик работы.
УК- 9.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный подход.</li> <li>• Системность и комплексность коррекции.</li> <li>• Опора на сохранные функции (принцип обходного пути).</li> <li>• Социальная направленность (подготовка к жизни в обществе).</li> </ul> <p>Эти принципы помогают дефектологу строить эффективную работу с учётом особенностей каждого ребёнка.</p>
УК- 9.15.	<p>1. Нарушены принципы социальной интеграции и доступности среды.</p> <p>2. Возможные меры: Организация курсов жестового языка для коллег. Использование визуальных средств коммуникации (чаты, письменные инструкции). Внедрение сурдоперевода на важных совещаниях.</p> <p>3. Руководитель может: Провести тренинг по инклюзии для сотрудников. Обеспечить технические средства (например, индукционные петли для слуховых аппаратов).</p>

### Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»